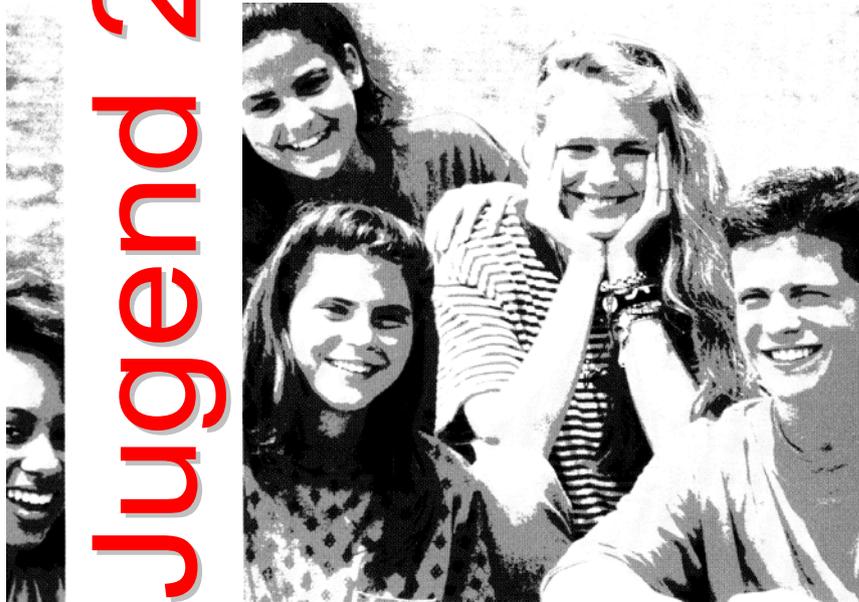




Jugend 2005

**Präsentation von
Ergebnissen
des Projekts**

“Jugend in Brandenburg“



Institut für angewandte
Familien-, Kindheits- und Jugendforschung
an der Universität Potsdam
Institute for Applied Research on Childhood, Youth, and the Family

16727 Oberkrämer, Burgwall 15
Tel.: 03304 / 39 70 10; Fax: 03304 / 39 70 16
E-mail: IFK@rz.uni-potsdam.de
Internet: <http://www.uni-potsdam.de/u/ifk/index.htm>



„Jugend in Brandenburg 2005“

Ergebnisse einer Zeitreihenstudie zur
Lebenssituation Jugendlicher in Brandenburg

Leitung des Projekts: Prof. Dr. Dietmar Sturzbecher:

- Apl. Professur für Familien-, Jugend- und Bildungssoziologie an der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität Potsdam
- Direktor des Instituts für angewandte Familien-, Kindheits- und Jugendforschung e.V. an der Universität Potsdam (IFK Vehlefanzen)

Inhalt:

- Informationen zum Projekt
- Wertorientierungen
- Kontrollüberzeugungen und Zukunftserwartungen
- Schulzufriedenheit
- Rechtsextremismus und Ausländerfeindlichkeit
- Jugendgewalt

Informationen zum Projekt:

Mit der Pilotstudie zum Projekt „Jugend in Brandenburg“ wurde 1991 das Ziel verfolgt, „wendebedingte“ Veränderungen der Lebenssituation brandenburgischer Jugendlicher zu erfassen. Das Projekt wurde dann in den Jahren 1993, 1996, 1999 und 2001 fortgeführt. Mit diesen Befragungen wurde eine Datenbasis geschaffen, die eine langfristige Sozialberichterstattung über Veränderungen der Lebenssituation und der Einstellungen von Jugendlichen in Brandenburg ermöglicht.

In der aktuellen Studie von 2005 wurden 3.379 Jugendliche im Alter von 12 bis 20 Jahren in 39 zufällig ausgewählten Schulen und Oberstufenzentren des Landes Brandenburg nach ihrer Lebenssituation, ihren politischen Einstellungen und ihrer Gewaltbereitschaft befragt; einige ausgewählte Ergebnisse dieser Befragung sowie die Veränderungen zur Untersuchung von 1999 werden nachfolgend dargestellt.

Die Studie „Jugend 2005“ wurde mit Mitteln des Ministeriums für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg gefördert. An der Datenauswertung wirkten mit: Dipl.-Psych. Enrico Birkner, Dr. Heidrun Großmann, Dipl.-Soz. Detlef Landua.

Wertorientierungen

Tab. 1: Trends zu Wertorientierungen 1999 und 2005 (in Prozent¹)

| Wertorientierungen | | Sehr bedeutsam | Bedeutsam | Kaum bedeutsam | Überhaupt nicht bedeutsam |
|--------------------------|------|----------------|-----------|----------------|---------------------------|
| Ohne Anstrengung leben | 1999 | 26,5 | 42,8 | 24,5 | 6,2 |
| | 2005 | 23,6 | 37,1 | 31,8 | 7,5 |
| Das Leben genießen | 1999 | 64,9 | 31,2 | 3,6 | 0,3 |
| | 2005 | 59,2 | 35,9 | 4,3 | 0,6 |
| Eine Arbeit, die erfüllt | 1999 | 64,0 | 31,9 | 3,7 | 0,4 |
| | 2005 | 69,3 | 26,8 | 2,9 | 1,1 |
| Politisch aktiv sein | 1999 | 7,3 | 25,7 | 50,5 | 16,6 |
| | 2005 | 8,1 | 29,7 | 48,8 | 13,4 |
| Für andere da sein | 1999 | 42,2 | 50,8 | 6,4 | 0,5 |
| | 2005 | 50,7 | 43,1 | 5,2 | 1,0 |
| Eine Familie gründen | 1999 | 53,3 | 31,6 | 11,7 | 3,3 |
| | 2005 | 57,9 | 29,4 | 9,9 | 2,8 |

¹gerundet

Tab. 2: Item „Für andere da sein“ – teilgruppenbezogene Auswertung 1999 und 2005 (in Prozent¹)

| (Teil-)Gruppen | Lebensziel „Für andere da sein ...“ | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|------------|----------------|------------|-------------|-------------|----------------|-------------|
| | Überhaupt nicht bedeutsam | | Kaum bedeutsam | | Bedeutsam | | Sehr bedeutsam | |
| | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 |
| Gesamtstichprobe | 0,5 | 1,0 | 6,4 | 5,2 | 50,8 | 43,1 | 42,2 | 50,7 |
| Jungen | 0,8 | 1,6 | 9,3 | 7,1 | 54,8 | 48,7 | 35,1 | 42,6 |
| Mädchen | 0,3 | 0,5 | 3,3 | 3,2 | 46,7 | 37,3 | 49,8 | 59,0 |
| Oberschule ² | 0,8 | 1,7 | 6,7 | 7,5 | 46,1 | 38,4 | 46,5 | 52,3 |
| Gymnasium | 0,2 | 0,6 | 6,7 | 3,9 | 54,7 | 45,1 | 38,4 | 50,4 |
| Oberstufenzentrum | 0,5 | 0,6 | 5,6 | 3,8 | 54,5 | 46,4 | 39,4 | 49,2 |

¹gerundet; ²inkl. Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe

Item: Wie bedeutsam ist jedes der genannten Ziele für Ihr persönliches Leben?
 - Für andere da sein, auch wenn man selbst auf etwas verzichten muss.

Tab. 3: Item „Ohne Anstrengungen leben“ – teilgruppenbezogene Auswertung 1999 und 2005 (in Prozent¹)

| (Teil-)Gruppen | Lebensziel „Ohne Anstrengungen leben ...“ | | | | | | | |
|-------------------------|---|------------|----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|-------------|
| | Überhaupt nicht bedeutsam | | Kaum bedeutsam | | Bedeutsam | | Sehr bedeutsam | |
| | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 |
| Gesamtstichprobe | 6,2 | 7,5 | 24,5 | 31,8 | 42,8 | 37,1 | 26,5 | 23,6 |
| Jungen | 5,2 | 7,5 | 22,1 | 29,0 | 43,1 | 36,7 | 29,6 | 26,8 |
| Mädchen | 7,2 | 7,5 | 27,2 | 34,8 | 42,4 | 37,5 | 23,2 | 20,3 |
| Oberschule ² | 5,9 | 7,6 | 22,8 | 27,1 | 40,6 | 35,7 | 30,7 | 29,7 |
| Gymnasium | 8,1 | 8,0 | 28,3 | 36,6 | 43,2 | 35,0 | 20,4 | 20,4 |
| Oberstufenzentrum | 4,7 | 6,9 | 23,9 | 32,7 | 46,6 | 40,6 | 24,8 | 19,8 |

¹gerundet; ²inkl. Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe

Item: Wie bedeutsam ist jedes der genannten Ziele für Ihr persönliches Leben?
- Ohne Anstrengungen ein angenehmes Leben führen.

Hedonistische Werte haben für brandenburgische Jugendliche seit 1999 an Bedeutung verloren; die Leistungsbereitschaft der Jugendlichen ist im Zeitraum von 1999 bis 2005 gestiegen; dies betrifft insbesondere Auszubildende.

Eine Arbeit zu haben, die erfüllt und in der man aufgehen kann, stellt für fast alle Jugendlichen einen bedeutsamen Wert dar. Die Bedeutung dieses Wertes ist seit 1999 nochmals deutlich gestiegen. Der Wert „Arbeit“ hat inzwischen eine größere Bedeutung als das Lebensziel „Das Leben genießen“ und nimmt den Rangplatz „1“ unter allen Lebenszielen ein.

Seit 1993 haben prosoziale Wertorientierungen („Für andere da sein“, „Eine Familie gründen“) stetig an Bedeutung gewonnen. Im Zeitraum von 1999 bis 2005 hat insbesondere der Wert „Für andere da sein“ nochmals einen großen Bedeutungszuwachs erfahren.

Kontrollüberzeugungen und Zukunftserwartungen

Externale Kontrollüberzeugung

Tab. 4: Trends zur Externalen Kontrollüberzeugung 1999 und 2005 (in Prozent¹)

| (Teil-)Gruppen | Skala „Externale Kontrollüberzeugung“ | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|------|--------------|------|-----------|------|------|------|
| | Niedrig | | Eher niedrig | | Eher hoch | | Hoch | |
| | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 |
| Gesamtstichprobe | 25,8 | 38,1 | 45,2 | 38,7 | 25,2 | 18,3 | 3,8 | 4,9 |
| Jungen | 24,6 | 37,8 | 45,7 | 38,1 | 25,7 | 18,5 | 3,9 | 5,6 |
| Mädchen | 27,0 | 38,5 | 44,6 | 39,2 | 24,7 | 18,2 | 3,7 | 4,1 |
| Oberschule ² | 19,3 | 31,6 | 43,0 | 38,0 | 32,6 | 23,2 | 5,1 | 7,2 |
| Gymnasium | 33,8 | 45,8 | 48,9 | 39,8 | 14,6 | 12,5 | 2,7 | 2,0 |
| Oberstufenzentrum | 28,5 | 38,4 | 44,9 | 38,5 | 23,9 | 18,2 | 2,7 | 4,9 |

¹gerundet; ²inkl. Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe

- Beispielitems:
- Ich glaube nicht, dass ich jemals das im Leben bekomme, was ich mir wirklich wünsche.
 - Es lohnt sich nicht, sich anzustrengen, weil sowieso alles anders kommt.
 - Wenn ich bekomme, was ich will, so geschieht das hauptsächlich, weil ich Glück habe.

Berufsbezogener Zukunftsoptimismus

Tab. 5: Trends zum Berufsbezogenen Zukunftsoptimismus 1999 und 2005 (in Prozent¹)

| (Teil-)Gruppen | Skala „Berufsbezogener Zukunftsoptimismus“ | | | | | | | |
|-------------------------|--|------|--------------|------|-----------|------|------|------|
| | Niedrig | | Eher niedrig | | Eher hoch | | Hoch | |
| | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 |
| Gesamtstichprobe | 1,5 | 2,1 | 27,7 | 24,9 | 59,0 | 59,6 | 11,7 | 13,4 |
| Jungen | 1,5 | 2,3 | 23,9 | 24,5 | 60,8 | 57,0 | 13,9 | 16,2 |
| Mädchen | 1,6 | 1,8 | 31,7 | 25,3 | 57,2 | 62,3 | 9,5 | 10,5 |
| Oberschule ² | 1,5 | 1,8 | 25,9 | 21,1 | 59,6 | 60,2 | 13,0 | 17,0 |
| Gymnasium | 0,7 | 1,0 | 29,1 | 25,2 | 59,5 | 62,1 | 10,7 | 11,7 |
| Oberstufenzentrum | 2,5 | 3,4 | 29,5 | 28,9 | 57,4 | 56,9 | 10,6 | 10,9 |

¹gerundet; ²inkl. Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe

- Items:
- Mein Berufswunsch wird in Erfüllung gehen.
 - Ich werde einen sicheren Arbeitsplatz finden.
 - Ich denke, ich werde eine gesicherte Zukunft haben.

Zwischen 1996 und 1999 hatte die Überzeugung, von „äußeren Mächten“ abhängig und nicht seines „eigenen Glückes Schmied“ zu sein, deutlich zugenommen. 2005 hingegen lässt sich im Vergleich zu 1999 eine Trendwende verzeichnen: Der Anteil der brandenburgischen Jugendlichen, die völlig der Meinung sind, ihr Schicksal in den eigenen Händen zu halten, ist um 12,3% gewachsen. Entsprechend dieser Trendwende finden wir auch einen leichten Anstieg des berufsbezogenen Zukunftsoptimismus'. Diese erfreulichen Trends werden durch Polarisierungseffekte getrübt: Auch der Anteil derjenigen Jugendlichen ist leicht gestiegen, die mit Fatalismus und wenig Optimismus in die Zukunft schauen.

Schulzufriedenheit

Schulmotivation (umgepolt)

Tab. 6: Trends zur Schulmotivation 1999 und 2005 (in Prozent¹)

| (Teil-)Gruppen | Skala „Schulmotivation“ | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|------|--------------|------|-----------|------|------|------|
| | Niedrig | | Eher niedrig | | Eher hoch | | Hoch | |
| | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 |
| Gesamtstichprobe | 1,9 | 3,0 | 27,4 | 23,2 | 52,2 | 49,7 | 18,6 | 24,1 |
| Jungen | 2,3 | 4,2 | 30,6 | 24,9 | 52,4 | 52,3 | 14,7 | 18,6 |
| Mädchen | 1,4 | 1,7 | 24,0 | 21,4 | 52,0 | 47,1 | 22,6 | 29,8 |
| Oberschule ² | 2,6 | 4,9 | 35,0 | 31,0 | 47,3 | 48,0 | 15,0 | 16,2 |
| Gymnasium | 0,7 | 2,4 | 22,8 | 21,2 | 54,7 | 49,2 | 21,8 | 27,3 |
| Oberstufenzentrum | 1,5 | 1,5 | 18,5 | 16,6 | 59,1 | 52,1 | 20,8 | 29,9 |

¹gerundet; ²inkl. Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe

- Beispielitems:
- Meistens sitze ich in der Schule nur die Zeit ab.
 - Ich lerne, um mir Ärger mit meinen Eltern und Lehrern zu ersparen.
 - Vieles, was ich in der Schule lernen soll, ist nutzlos.

Soziale Lehrqualität

Tab. 7: Trends zur Sozialen Lehrqualität 1999 und 2005 (in Prozent¹)

| (Teil-)Gruppen | Skala „Soziale Lehrqualität“ | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------|------|--------------|------|-----------|------|------|------|
| | Niedrig | | Eher niedrig | | Eher hoch | | Hoch | |
| | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 |
| Gesamtstichprobe | 5,4 | 3,8 | 34,3 | 21,4 | 51,0 | 56,3 | 9,3 | 18,5 |
| Jungen | 6,5 | 3,9 | 35,7 | 20,7 | 47,9 | 55,8 | 9,8 | 19,6 |
| Mädchen | 4,3 | 3,7 | 32,8 | 22,1 | 54,2 | 56,8 | 8,8 | 17,4 |
| Oberschule ² | 6,2 | 4,7 | 34,0 | 24,3 | 48,9 | 51,2 | 10,9 | 19,9 |
| Gymnasium | 2,2 | 2,4 | 25,1 | 18,8 | 62,9 | 58,4 | 9,8 | 20,4 |
| Oberstufenzentrum | 8,0 | 4,0 | 45,9 | 20,6 | 40,2 | 60,0 | 5,9 | 15,3 |

¹gerundet; ²inkl. Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe

- Beispielitems:
- Unsere Lehrer gehen auf die Bedürfnisse fachlich stärkerer und schwächerer Schüler ein.
 - Unsere Lehrer berücksichtigen unsere Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung und Stoffauswahl.
 - Unsere Lehrer sind gerecht und werden deshalb geachtet.

Die Schulmotivation ist bei brandenburgischen Jugendlichen seit 1999 gewachsen. Dies stellt ebenfalls eine Trendwende dar und betrifft vorrangig die Gymnasiasten und Auszubildenden. Der Anstieg der Schulmotivation korrespondiert mit dem Anstieg der Leistungsbereitschaft (s. Ergebnisse zu Wertorientierungen). Allerdings finden sich auch hier wieder Polarisierungseffekte bei den Oberschulen und Gymnasien; in diesen beiden Schulformen ist auch der Anteil der Schüler leicht gewachsen, die schulische Angebote völlig ablehnen. Die soziale Lehrqualität des Unterrichts wird gegenüber 1999 deutlich besser eingeschätzt: Offensichtlich berücksichtigen die brandenburgischen Lehrerinnen und Lehrer heute die fachlichen Interessen wie auch die Leistungsstärken und -schwächen der Schüler besser als in der Vergangenheit.

Rechtsextremismus und Ausländerfeindlichkeit

Rechtsextremismus

Tab. 8: Trends zu Rechtsextremistischen Statements 1999 und 2005 (in Prozent¹)

| (Teil-)Gruppen | Rechtsextremistische Statements ... | | | | | | | |
|-------------------------|---|-------------|---|-------------|--|-------------|--|------------|
| | ... werden völlig abgelehnt („Niedrig“) | | ... werden tendenziell abgelehnt („Eher niedrig“) | | ... werden tendenziell befürwortet („Eher hoch“) | | ... werden völlig befürwortet („Hoch“) | |
| | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 |
| Gesamtstichprobe | 41,5 | 51,9 | 38,1 | 34,4 | 17,3 | 10,9 | 3,2 | 2,8 |
| Jungen | 32,5 | 43,5 | 40,5 | 38,1 | 21,6 | 13,8 | 5,4 | 4,6 |
| Mädchen | 51,0 | 60,5 | 35,5 | 30,6 | 12,7 | 7,9 | 0,8 | 1,0 |
| Oberschule ² | 29,1 | 37,0 | 42,2 | 41,8 | 23,7 | 16,9 | 5,0 | 4,3 |
| Gymnasium | 60,2 | 69,3 | 32,5 | 24,2 | 7,1 | 5,7 | 0,2 | 0,8 |
| Oberstufenzentrum | 42,0 | 52,0 | 37,9 | 35,7 | 16,9 | 9,1 | 3,3 | 3,2 |

¹gerundet; ²inkl. Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe

- Beispielitems:
- Deutschland braucht wieder einen Führer / starken Mann, der zum Wohle Aller regiert.
 - Der Faschismus hatte auch seine guten Seiten.
 - Die Juden sind mitschuldig, wenn sie gehasst und verfolgt werden.

Ausländerfeindlichkeit

Tab. 9: Trends zu Ausländerfeindlichen Statements 1999 und 2005 (in Prozent)

| (Teil-)Gruppen | Ausländerfeindliche Statements ... | | | | | | | |
|-------------------------|---|-------------|---|-------------|--|-------------|--|------------|
| | ... werden völlig abgelehnt („Niedrig“) | | ... werden tendenziell abgelehnt („Eher niedrig“) | | ... werden tendenziell befürwortet („Eher hoch“) | | ... werden völlig befürwortet („Hoch“) | |
| | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 |
| Gesamtstichprobe | 33,2 | 38,6 | 32,4 | 33,8 | 23,9 | 19,3 | 10,5 | 8,3 |
| Jungen | 28,1 | 34,5 | 32,1 | 34,0 | 25,8 | 22,7 | 13,9 | 8,8 |
| Mädchen | 38,4 | 42,7 | 32,7 | 33,6 | 21,8 | 15,9 | 7,0 | 7,8 |
| Oberschule | 26,4 | 32,2 | 29,6 | 33,3 | 28,7 | 23,5 | 15,3 | 11,0 |
| Gymnasium | 53,4 | 60,0 | 34,8 | 27,8 | 10,7 | 9,8 | 1,2 | 2,4 |
| Oberstufenzentrum | 20,8 | 26,5 | 35,7 | 39,7 | 30,9 | 23,2 | 12,6 | 10,6 |

- Beispielitems:
- Deutschland den Deutschen – Ausländer raus.
 - Die Ausländer haben Schuld an der Arbeitslosigkeit in Deutschland.
 - Die meisten Kriminellen sind Ausländer.

Unter den brandenburgischen Jugendlichen ist der Anteil derer, die rechtsextremistische Positionen völlig ablehnen, seit 1993 stetig gewachsen: 1993 betrug dieser Anteil nur ein Drittel der Jugendlichen, 2005 schon mehr als die Hälfte. In den letzten fünf Jahren hat die Anzahl der Jugendlichen, die Rechtsextremismus völlig ablehnen, gegenüber den vorangegangenen Untersuchungszeiträumen am stärksten zugenommen; aber auch 2005 findet sich unter der Landesjugend ein „harter Kern“ von ca. 3% rechtsextremen Jugendlichen. Der Rückgang rechtsextremer Einstellungen korrespondiert mit einer Abnahme ausländerfeindlicher Einstellungen.

Jugendgewalt

Gewalthandeln

Tab. 10: Trends zum Gewalthandeln 1999 und 2005 (in Prozent¹)

| (Teil-)Gruppen | Beteiligung an gewalttätigen Aktionen | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|------|----------|------|--------|------|------|------|
| | Oft | | Manchmal | | Selten | | Nie | |
| | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 |
| Gesamtstichprobe | 1,4 | 2,2 | 7,5 | 8,2 | 34,9 | 30,4 | 56,2 | 59,2 |
| Jungen | 2,4 | 3,7 | 11,9 | 13,0 | 45,2 | 39,9 | 40,5 | 43,4 |
| Mädchen | 0,3 | 0,7 | 2,9 | 3,3 | 23,8 | 20,5 | 73,1 | 75,5 |
| Oberschule ² | 2,2 | 4,0 | 11,0 | 10,8 | 42,1 | 40,1 | 44,7 | 45,1 |
| Gymnasium | 0,4 | 1,1 | 1,6 | 5,1 | 26,2 | 21,3 | 71,8 | 72,5 |
| Oberstufenzentrum | 1,0 | 1,3 | 8,1 | 8,2 | 31,1 | 27,6 | 59,7 | 62,8 |

¹gerundet; ²inkl. Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe

Item: - Wie häufig beteiligen Sie sich an Schlägereien oder gewalttätigen Aktionen?

Gewaltakzeptanz bei Mitschülern

Tab. 11: Trends zur Gewaltakzeptanz 1999 und 2005 (in Prozent¹)

| (Teil-)Gruppen | Was halten Sie davon, wenn andere zu Schlägereien / gewalttätigen Aktionen greifen? | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|------|---|------|--|------|--|------|----------------------------------|------|
| | Akzeptiere es als ihre Entscheidung | | Finde es nicht in Ordnung, aber mische mich nicht ein | | In bestimmten Fällen akzeptabel (ohne Verletzungen und nicht gegen Schwächere) | | Absolut dagegen, aber traue mich nicht, etwas zu sagen | | Absolut dagegen und sage es auch | |
| | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 |
| Gesamtstichprobe | 20,4 | 14,9 | 24,6 | 19,7 | 21,3 | 20,7 | 10,3 | 12,3 | 23,4 | 32,4 |
| Jungen | 28,5 | 21,6 | 21,2 | 17,2 | 28,0 | 28,0 | 6,5 | 8,3 | 15,7 | 24,9 |
| Mädchen | 11,9 | 8,0 | 28,2 | 22,3 | 14,3 | 13,1 | 14,2 | 16,4 | 31,4 | 40,2 |
| Oberschule ² | 23,6 | 21,5 | 25,3 | 21,7 | 22,0 | 21,0 | 11,0 | 12,7 | 18,1 | 23,2 |
| Gymnasium | 9,7 | 9,1 | 28,9 | 18,0 | 20,6 | 21,7 | 10,9 | 13,7 | 29,9 | 37,5 |
| Oberstufenzentrum | 26,6 | 12,9 | 18,6 | 19,1 | 20,6 | 19,5 | 8,4 | 10,4 | 25,8 | 38,1 |

¹gerundet; ²inkl. Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe

Item: - Was halten Sie davon, wenn andere zu Schlägereien / gewalttätigen Aktionen greifen?

Gewaltakzeptanz bei Lehrern

Tab. 12: Trends zur Gewalt in der Schule 1999 und 2005 (in Prozent¹)

| (Teil-)Gruppen | Reaktion der Lehrer auf Gewalt: „Sie sehen weg.“ | | | | | | | |
|-------------------------|--|------|------------------|------|-------------|------|--------------|------|
| | Stimmt völlig | | Stimmt teilweise | | Stimmt kaum | | Stimmt nicht | |
| | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 | 1999 | 2005 |
| Gesamtstichprobe | 4,1 | 5,5 | 15,8 | 14,6 | 22,6 | 18,3 | 57,5 | 61,6 |
| Jungen | 5,7 | 7,3 | 15,7 | 13,9 | 25,0 | 18,5 | 53,6 | 60,3 |
| Mädchen | 2,4 | 3,8 | 16,0 | 15,3 | 20,0 | 18,0 | 61,7 | 63,0 |
| Oberschule ² | 6,2 | 8,3 | 17,2 | 16,9 | 22,0 | 18,2 | 54,6 | 56,6 |
| Gymnasium | 0,7 | 3,0 | 10,9 | 8,5 | 22,2 | 16,1 | 66,2 | 72,3 |
| Oberstufenzentrum | 4,0 | 4,6 | 19,0 | 17,7 | 24,6 | 20,4 | 52,4 | 57,4 |

¹gerundet; ²inkl. Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe

Item: - Wie reagieren Ihre Lehrer im Allgemeinen auf Gewalt in der Schule?

In den Ergebnissen zur Jugendgewalt zeigen sich gegenüber 1999 nur geringfügige Veränderungen und ein Polarisierungseffekt: Einerseits ist in allen Schulformen der Anteil derjenigen Jugendlichen gestiegen, die sich überhaupt nicht an Gewaltaktionen beteiligen; andererseits finden wir in allen Schulformen und auch unter den Mädchen einen Zuwachs an Jugendlichen, die oft an gewalttätigen Aktionen beteiligt sind.

Der leichte Anstieg bei Jugendlichen, die nach eigenen Aussagen oft oder manchmal Gewalt ausüben, vollzieht sich vor dem Hintergrund einer deutlich gesunkenen Gewaltakzeptanz im Schulumfeld. Der Anteil derjenigen brandenburgischen Jugendlichen, die bei Gewaltaktionen ohne weitere Erwägung von Gewaltfolgen wegschauen, ist von 45,0% auf 34,6% gesunken; der Anteil derjenigen, die absolut gegen Gewalt eingestellt und auch bereit sind, dagegen einzuschreiten, ist von 23,4% auf 32,4% gestiegen. Nachdenklich stimmt, dass die Anzahl von Jugendlichen gestiegen ist, die zwar gegen Gewalt sind, sich aber nicht trauen, bei Gewaltaktionen etwas zu sagen.

Hinsichtlich der Gewaltakzeptanz bei Mitschülern lassen sich keine Polarisierungseffekte in Hinblick auf die Schulform finden: In allen Schulformen engagieren sich 2005 mehr Jugendliche gegen Gewalt als 1999; der Anteil derjenigen, die wegschauen, ist durchgängig gesunken. Dies gilt leider nicht für die Reaktionen der Lehrerschaft auf Gewaltaktionen: Einerseits ist gegenüber 1999 in allen Schulformen der Anteil der Lehrerinnen und Lehrer gestiegen, die nach Ansicht der Schüler bei Gewalt nicht wegsehen; andererseits ist auch in allen Schulformen der relativ kleine Anteil der Jugendlichen leicht gewachsen, die der Lehrerschaft ihrer Schule ein fehlendes Engagement gegen Gewalt bescheinigen.